

**Administration Communale Service Enfance**



# **Centre de Vacances**

**Projet Pédagogique**

**2014-2016**

TABLE DES MATIERES
--------------------

	Page
I. Introduction .....	2
II. Généralités .....	2
III. Objectifs .....	3
a) Objectifs pédagogiques .....	3
b) Objectifs dans la vie quotidienne .....	4
c) Conclusion .....	5
IV. Méthodes .....	5
a) Organisation .....	5
b) Activités .....	6
c) animateurs .....	8
d) enfants .....	8
e) Parents .....	9
V. Moyens .....	9
VI. Infrastructure .....	9
VII. Matériel .....	10
VIII. Encadrement .....	10

## I. Introduction

Pour plus de cohérence, le projet pédagogique du centre de vacances de la commune de Jemeppe-sur-Sambre s'inspire du décret relatif aux centres de vacances définis par l'Office de la Naissance et de l'Enfance, ainsi que celui de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les activités de ces centres participent à l'**éveil** et au **développement** des enfants de la commune, même si elles sont mises en œuvre en dehors des périodes scolaires.

## II. Généralités

En accord avec le décret relatif aux centres de vacances de la Fédération Wallonie-Bruxelles (17 mai 1999), les centres de vacances ont pour mission de contribuer à l'*encadrement*, l'*éducation* et l'*épanouissement* des enfants pendant les périodes de congés scolaires.

À ce titre, les Centres Communaux de Jeux de Vacances (CCJV) doivent veiller avant tout à proposer des activités récréatives, mais intéressantes, aux enfants qui les fréquentent.

Amuser, occuper, découvrir, mais aussi protéger, limiter, ... autant de verbes qui peuvent guider ce projet pédagogique des CCJV et qui sont en fait des microcosmes de notre société où l'enfant va compléter son éducation à la citoyenneté.

Les CCJV sont des lieux de rencontre, où l'on joue ensemble, où l'on découvre ensemble, ... où l'on partage la vie des autres enfants.

Ils doivent contribuer à « *l'épanouissement personnel, l'acquisition de la confiance en soi, la socialisation, la solidarité, l'autonomie, le sens des responsabilités, la liberté, la créativité, le développement corporel, la curiosité d'esprit, l'esprit critique, ...* »

Les CCJV sont ouverts à tous, sans sélection particulière (sociale, économique, ...) et dans le respect des convictions idéologiques, philosophiques ou politiques de chacun.

### III. Objectifs

#### a) Objectifs pédagogiques :

Tout comme défini dans le décret de la Fédération Wallonie-Bruxelles, les CCJV poursuivent les objectifs généraux suivants :

##### ☺ **Organiser et coordonner des actions adaptées aux besoins et rythme de chacun**

Pour chaque période de fonctionnement, des activités en rapport avec un thème sont déclinées ; elles doivent correspondre aux attentes des enfants, à leurs différents besoins (détente, sport, découverte, expérimentation, éveil culturel, activités manuelles), être équilibrées dans la journée en fonction des capacités de réceptivité et de concentration des enfants. Ces actions devront s'inscrire dans un cadre sécurisé et sécurisant.

##### ☺ **Renforcer la solidarité des enfants dans le groupe et vers l'extérieur**

Le centre de loisirs a un rôle d'éducation, les enfants d'aujourd'hui sont de futurs citoyens, il s'agit de les aider à s'intégrer dans la société. Favoriser la solidarité entre enfants dans la vie quotidienne, dans les activités, du groupe vers un autre collectif, participe à l'apprentissage de la vie en collectivité et met en évidence la notion de respect de soi, des autres et de l'environnement (activités intercommunales, interplaines, intergénérationnelles, ...).

##### ☺ **Intégrer les notions d'hygiène et de santé dans les activités de loisirs et la vie quotidienne**

L'enfant doit prendre conscience très tôt de l'importance d'une bonne hygiène de vie ; c'est avec la famille et l'école que nous pouvons, au travers des activités et des projets ludiques, participer à cet apprentissage.

C'est pourquoi il est essentiel de mettre en place de bonnes habitudes. Celles-ci permettront le bon développement physique et psychologique de l'enfant.

Au niveau alimentaire, nous offrirons un panel de fruits et de légumes frais, en plus d'une alimentation variée et adaptée au développement de l'enfant.

C'est aussi l'occasion de sensibiliser les enfants au « merci », au « s'il-vous-plait », ainsi qu'à une attitude correcte pendant la prise des repas et donc au respect de la nourriture.

☺ **Mais aussi, il est nécessaire de :**

- Favoriser le développement physique de l'enfant, selon ses capacités, par la pratique du sport, de jeux ou d'activités de plein air (découvrir les activités sportives, les loisirs de la région) ;
- Permettre la créativité de l'enfant, son accès et son initiation à la culture dans ses différentes dimensions, par des activités variées d'animation, d'expression, de création et de communication ;
- Favoriser l'intégration sociale de l'enfant, dans le respect des différences, dans un esprit de coopération et dans une approche multiculturelle ;
- Développer l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation ;
- Développer le respect de l'environnement (gestion des déchets, protection de la flore et de la faune, ...).

Ces objectifs généraux sont atteints :

- En proposant aux enfants des activités structurées récréatives, ludiques, variées et adaptées à leur âge ; ces activités prenant en compte le rythme, les potentialités de chacun, ... ;
- Mais aussi en laissant des moments de liberté, de choix, de repos pour répondre aux besoins de chacun.

Ces activités visent le développement :

- De savoir-être (avec les autres, en communauté, donc la socialisation) au travers de la découverte d'activités qui éviteront peut-être à l'enfant une addiction aux jeux informatiques par exemple,
- De savoir-faire (au travers d'activités sportives, de bricolage,...)
- Voire même de savoir (les activités sont des lieux de découvertes et donc d'acquisition de nouvelles connaissances, en premier lieu sur soi-même).

b) Objectifs dans la vie quotidienne :

Les animateurs veilleront à créer un climat de confiance : il est difficile de se séparer du milieu familial pour intégrer la vie en collectivité, et les parents ont aussi besoin d'être rassurés avant de nous confier leur enfant.

Les départs sont aussi des moments parfois difficiles, surtout pour les plus petits. Quand l'enfant préférerait rester avec ses copains plutôt que de rentrer à la maison, il s'agit de faire comprendre à l'enfant qu'il est important pour lui de rentrer maintenant chez lui pour faire autre chose.

Les animateurs doivent prendre les présences des enfants qui arrivent ou qui partent afin de vérifier combien d'enfants sont présents sur le centre de loisirs, et de contrôler que l'enfant part avec une personne autorisée.

L'hygiène est aussi une des priorités : les enfants doivent passer aux sanitaires avant et après chaque repas en s'essuyant les mains avec de l'essuie-tout.

Nous tenons de la même façon à ce que le centre de loisirs soit correctement nettoyé.

Ainsi, les animateurs faciliteront le travail du personnel d'entretien en rangeant le matériel en fin de journée. Les enfants seront impliqués régulièrement dans ce rangement.

### c) Conclusion.

Le projet pédagogique de la Commune de Jemeppe s/S s'articule donc :

- d) Autour d'un éveil à la citoyenneté et aux valeurs de la démocratie et au droit à la différence en intégrant des enfants porteurs de handicap. Tout cela au travers de techniques pédagogiques diverses qui visent à développer l'interculturalité, le sens critique, le sens créatif de l'enfant mais également les valeurs propres à la pratique du sport tant individuel que du sport d'équipe.
- e) Autour d'une démarche qui vise l'apprentissage d'une hygiène de vie par l'acquisition de gestes précis d'hygiène : lavage des mains, brossage des dents, propreté corporelle mais également par l'apprentissage d'une bonne hygiène alimentaire « ma santé se trouve aussi dans mon assiette », « manger varié - bouger », « à la découverte de nouvelles saveurs » ...
- f) Autour d'activités qui stimulent l'estime de soi et induisent tant le respect de soi que celui de l'autre, ce qui sous-tend un apprentissage de la rigueur, du sens des responsabilités et donc de l'autonomie.

## IV. Méthodes

### a) Organisation

**L'équipe** d'animateurs du centre doit travailler en cohérence tant au point de vue des objectifs visés que des activités menées.

**L'équipe** du centre doit travailler en **collaboration et coopération** durant les moments de préparation et sur le terrain lors des activités.

**Les chefs animateurs** ont pour rôle de veiller au bon déroulement des activités et d'assurer la cohésion de l'équipe.

Dans le but d'assurer le meilleur déroulement possible du centre, il convient de préparer un **planning d'activités**, par semaine, sur la durée totale du centre. En fonction des conditions météorologiques, du nombre d'enfants, ... des activités pourraient être permutées, voire modifiées. Le planning prévu est donc évolutif. Ce planning est constitué en concertation avec les différents animateurs et les chefs d'animation.

Un planning des diverses formations disponibles assurera une bonne formation et une bonne cohésion de l'équipe.

Une réunion préliminaire au centre, regroupant les animateurs, les chefs d'animation, le Centre de centre, la Coordinatrice ATL et l'Echevin responsable du centre (1 mois avant la date de commencement) est un atout majeur, car elle permet à chacun de s'accorder et de répartir les rôles et tâches. Cette réunion est organisée et coordonnée par le Directeur du centre de vacances et la Coordinatrice ATL.

Un **débriefing** (proche de la fin du centre) permet de tirer, à chaud, les enseignements de l'expérience vécue en vue de la réguler et de l'améliorer.

#### b) Activités :

Différents types d'activités sont réalisables dans le centre :

- Sportives : natation, tennis, multi-sports telles que psychomotricité, gymnastique, jeux de ballon.
  - De production, de création : bricolage, peinture, projet de réalisation d'un journal du séjour, d'une affiche.
  - De découverte : exploration de l'environnement proche.
  - Culturelles : découverte des coutumes et des musiques d'ailleurs, lecture d'une histoire, création d'une histoire, d'une courte scène de théâtre.
- Collaboration avec la bibliothèque et ludothèque communale.

Ces activités sont adaptées aux enfants suivant leur âge (2,5 - 12 ans).

Bien que le centre de vacances soit basée sur des activités sportives, d'autres activités trouvent leur place à côté de celles-ci. Ces autres activités permettent aux enfants de se reposer (de souffler un peu), privilégient une variété des activités proposées et donc limitent la lassitude et le désintérêt des enfants (surtout de ceux qui participent plusieurs semaines de suite).

Dans le même sens, les activités (principalement non sportives) ne sont pas identiques d'une semaine à l'autre.

Les activités intérieures et extérieures sont combinées le temps du centre de vacances.

**En cas de beau temps, les activités de plein air sont privilégiées.**

Pour chaque journée, on veille à prévoir au minimum :

- Une période d'accueil (arrivée le matin) ;
- Une ou deux période(s) d'activités structurées ;
- Des périodes de repas (collation du matin, dîner, goûter) ;
- Une ou deux période(s) d'activités libres (choix d'un jeu de société, ...)

Une période de repos (sieste est ajoutée pour les plus petits).

Le tableau suivant tente de synthétiser quelques activités pouvant être mises en œuvre en regard de divers « moments » de la journée :

<u>Accueil</u>	Période où les enfants arrivent progressivement		Lecture, jeux divers (libres), discussion collective gérée par l'animateur du groupe : partage sur ce qu'ils ont fait la veille, sur ce qu'ils feront la semaine prochaine, etc..
<u>Activités structurées</u>	Intérieur	<i>Activités culturelles</i>	Lecture d'une histoire par l'animateur Activité (théâtre) suivant une histoire proposée.
		<i>Activités de production, de création</i>	Bricolage, peinture, projet de réalisation d'un journal du séjour, d'une affiche.
	Extérieur / hall sportif	<i>Activités sportives</i>	Psychomotricité, jeux de ballon. Parcours sportif. Initiation à de nouveaux



			sports moins connus
	Piscine (si l'encadrement le permet	<i>Activités sportives</i>	Jeux dans l'eau, « parcours » de natation, ...
		<i>Activités culturelles</i>	Jeux de piste, chasses au trésor, ...
	Déplacement	<i>Activités culturelles</i> <i>Grands jeux</i>	Découverte de l'entité, lieux historiques, cirque, théâtre, visite d'une exposition, ...
Activités libres	Moment de calme, de repos, d'ateliers libres		Jeux divers, certains enfants préféreront se reposer, ou s'isoler.

#### c) animateurs :

Afin que ce projet pédagogique soit bénéfique aux enfants, chaque animateur a donc conscience des objectifs pédagogiques mis en place, et devra les prendre en considération à chaque instant de la vie du centre.

Des réunions de préparation et de bilan seront l'occasion de revoir ces objectifs ensemble, d'évaluer leur importance dans notre façon de travailler.

Ce projet pédagogique est applicable pour plusieurs années. Cependant, il sera possible d'ajouter une annexe pour les vacances d'été suivantes.

Les animateurs savent aussi qu'ils travaillent avec des réglementations : la législation belge, les règles de la Commune de Jemeppe-sur-Sambre, les consignes du Directeur, et les règles de vie du centre de vacances, ainsi que le prescrit de l'ONE.

Pendant les réunions, des mises à jour concernant la réglementation en centre de loisirs seront faits périodiquement, et des documentations seront accessibles.

Les fiches sanitaires des enfants, pouvant nous renseigner sur leur état de santé, seront vérifiées avant le début de chaque semaine.

Le réflexe de les consulter avant tout acte (soins, hospitalisation, doute d'allergie médicamenteuse ou alimentaire, ...) devra rapidement être pris.

C'est pourquoi, quand un animateur prend en charge un groupe d'enfants à l'extérieur du centre de loisirs, il doit systématiquement avoir ces fiches en sa possession.

#### d) Enfants

Les premiers jours de chaque période sont l'occasion d'étudier avec les enfants les règles de vie du centre de vacances.

Elles concernent aussi bien les enfants que tout adulte fréquentant la structure.  
Nous leurs parlons également des consignes de sécurité lors des sorties ou dans d'autres locaux, sur la route, dans les transports, ...  
Les enfants ont l'occasion de choisir les activités de leur journée ; elles se rapportent à un thème ou bien sont le souhait des enfants.  
Nous pouvons aussi offrir à l'enfant le choix de ne rien faire mais cela doit se limiter à une période très courte.  
Les animateurs chercheront la diversité dans les activités pour éviter qu'un enfant ne se lasse.  
Nous pouvons faire découvrir à l'enfant de nouvelles activités, de nouveaux centres d'intérêt en passant par une phase de « motivation ».  
Les enfants nous aideront à évaluer nos objectifs pédagogiques, par leurs comportements et leurs dires.

#### e) Parents :

Les parents et familles ont connaissance des thèmes et activités du centre par le biais de lettres ou de folders, disponibles au centre.  
Les inscriptions se font à l'Administration Communale auprès de la Coordinatrice ATL ou par téléphone avec celle-ci (071/75.00.10 ou 0472/70.44.31). Aucune inscription ne se fera sur le site du centre de vacances.  
Les parents auront la possibilité de consulter et/ou de recevoir le projet pédagogique.

V. Moyens
-----------

Différents moyens sont nécessaires pour atteindre ces objectifs :

- Une infrastructure adaptée,
- Du matériel adéquat pour réaliser les activités,
- Un encadrement adapté.

VI. Infrastructure
--------------------

Le centre doit disposer de suffisamment d'espace permettant :

- La réalisation d'activités collectives (l'ensemble du groupe d'âge),
- La réalisation d'activités en petits groupes,
- La réalisation d'activités individuelles,
- Le déroulement de moments « informels ».

Ces activités doivent pouvoir se faire à l'intérieur (si le temps n'est pas beau) ou à l'extérieur.

Pour les activités à l'intérieur, des tables et des chaises pour tous les enfants sont nécessaires.

Le centre doit aussi disposer de « lieux » permettant de prendre les repas dans une atmosphère conviviale et de détente.

Nous veillerons cependant à faire dîner les jeunes enfants en premier lieu et ensuite les plus grands.

La récréation et le temps de repos n'en seront que bénéfiques pour chaque grand groupe d'âge.

L'environnement proposé aux enfants est fondamental. Il doit être ouvert et stimulant.

VII. Matériel
---------------

Le centre est équipé en matériel didactique :

- Papier, crayons, colle, ciseaux, peinture, ...,
- Jeux divers,
- Matériel de sport (ballons, ...),
- Matériel de psychomotricité,

Les coordonnées et informations importantes relatives aux enfants participant au centre sont à disposition des animateurs.

Un GSM est mis à la disposition du Directeur du centre. Les numéros d'urgence y sont encodés.

De l'équipement est nécessaire au bon déroulement des activités :

- Une pharmacie ; il n'existe pas de contenu idéal en tant que tel, mais certains éléments sont incontournables : du petit matériel (thermomètre, pince à

épiler, compresses, sparadraps, ...), quelques produits à usage externe (désinfectant, pommade contre les piqûres d'insectes ou les coups,...) ou interne (Paracétamol uniquement), ainsi que le mode d'emploi de tous ces produits et ustensiles ;

- Une trousse de premiers soins (désinfectant, compresses stériles, pommade arnica, sparadraps « micropore », bandes Velpeau, pansements adhésifs, ciseaux, pince à échardes, triangles stériles et bande « cambric ») par groupe d'enfants ;

### VIII. Encadrement

Le centre comprend au minimum :

- Un responsable qualifié (le coordinateur-Directeur du centre de vacances) ;
- Des responsables de l'animation (les chefs animateurs) ;
- Un animateur par groupe de huit enfants si l'un ou plusieurs des enfants sont âgés de moins de six ans ;
- Un animateur par groupe de douze enfants âgés de plus de six ans ;

Le centre de vacances est également ouvert aux enfants porteurs de handicap. Dès lors, l'encadrement sera adapté en fonction des situations.

Des puéricultrices prendront soin des très jeunes enfants en coordination avec le prescrit de l'ONE, et une importance particulière sera donnée à la psychomotricité.

Un animateur sur trois, au moins, sera porteur du brevet d'animation.

Pour le Collège,

Le Secrétaire f.f.,

La Bourgmestre,

Christophe LANNOIS

Stéphanie THORON